

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
«Детский оздоровительно-образовательный центр «Орлёнок» г. Брянска

Программа рассмотрена и утверждена  
на педагогическом совете  
МБОУДОД «ДООЦ «Орлёнок» г. Брянска  
(Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)  
Председатель педагогического совета  
\_\_\_\_\_ С. В. Миллионщиков

***Дружба! Творчество! "Орлёнок"!***

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Детский оздоровительно-образовательный центр «Орлёнок»  
г. Брянска**

Брянск, 2012

*"Дети мира невинны, уязвимы и зависимы.  
Они также любознательны, энергичны  
и полны надежд. Их время должно быть  
временем радости и мира игр, учебы и роста.  
Их будущее должно основываться  
на гармонии и сотрудничестве..."*

*Всемирная Декларация об обеспечении  
выживания, защиты и развития детей*

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### **Наименование Программы:**

Целевая комплексная Программа развития «Дружба! Творчество! «Орлёнок»!» муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детский оздоровительно-образовательный центр «Орлёнок» г. Брянска на 2012-2015 гг.

### **Время создания Программы:**

Февраль 2012 г.

### **Авторы Программы:**

Миллионщиков Сергей Владимирович – директор МБОУДОД «ДООЦ «Орлёнок» г. Брянска;

Кошарная Светлана Петровна – заместитель директора МБОУДОД «ДООЦ «Орлёнок» г. Брянска.

### **Исполнители мероприятий Программы:**

Администрация, педагогический коллектив, детский коллектив, родительская общественность МБОУДОД «ДООЦ «Орлёнок» г. Брянска.

### **Основания для разработки Программы:**

Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

- 1) Конвенция о правах ребенка.
- 2) Конституция РФ.
- 3) Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 "Об образовании" (с дополнениями и изменениями).
- 4) Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- 5) Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (утверждён Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007г. №565-ст).
- 6) Постановление Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 г. № 233 «Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей»

(в ред. Постановлений правительства РФ от 22.02.1997 №212, от 08.08.2003 №470, от 01.02.2005 №49, от 07.12.2006 №752, от 10.03.2009 №216).

7) Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2001 г. «Типовое положение о детском оздоровительном лагере».

8) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2011 г. №06-614 «Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков».

9) Порядок проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» (утв. Приказом Министерства образования РФ от 13 июля 2001г. №2688; с изменениями приказа Министерства образования РФ от 28 июня 2002 г. №2479).

10) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы").

11) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. N 27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03».

12) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 23 июля 2008 г. № 45 "Об утверждении СанПиН 2.4.5.2409-08" (вместе с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами "Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования. СанПиН 2.4.5.2409-08").

13) Трудовой Кодекс Российской Федерации № 197-ФЗ от 30 декабря 2001 г. Введен в действие с 01.02.2002 года.

14) Правила пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03). Введены в действие приказом Министерства РФ по делам Гражданской обороны, Чрезвычайных ситуаций и ликвидации стихийных бедствий от 18 июня 2003 г. №313.

15) Порядок и условия привлечения педагогических и других работников для работы в оздоровительных лагерях, летних оздоровительных дошкольных учреждениях, по проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий и оплаты их труда. Приложение 1 к приказу Минобразования РФ от 29 марта 1993 г. № 113.

16) Об отпусках работников образовательных учреждений и педагогических работников других учреждений, предприятий и организаций. Постановление Правительства РФ от 1 октября 2002 г. № 724.

#### **Целью Программы является:**

1. Отработка модели нового перспективного детского оздоровительно-образовательного центра к наиболее отвечающим меняющимся социальным и педагогическим условиям.

2. Создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности.

#### **Основные задачи:**

1. Поиск новых форм наполнения содержания программы деятельности ДООЦ «Орлёнок».
2. Активизация деятельности всех структур ДООЦ «Орлёнок» в определении перспектив развития учреждения.
3. Совершенствование работы, направленной на демократизацию процесса воспитания.
4. Совершенствование системы воспитания здорового образа жизни и формирование у детей рационального отношения к своему здоровью.
5. Более глубокое овладение техникой составления планирования ДООЦ «Орлёнок» на каждую смену, более оптимальное использование возможностей.

**Сроки реализации Программы:** 2012 – 2015 гг.

#### **Этапы реализации Программы:**

Достижение реализации намеченных целей и задач планируется в три этапа:

**Первый этап** (2012 год) – диагностико-конструирующий, подготовительный к переходу от режима функционирования в режим развития: формирование учебно-методической базы. Максимально возможное и эффективное решение кадровых вопросов, структуризация направлений и сфер деятельности, управления и контроля, укрепление и перераспределение материально-технической базы ДООЦ «Орлёнок». Развитие системы взаимодействия с другими образовательными учреждениями.

**Второй этап** (2013 – 2014 годы) – практический, реализация режима развития: формирование научно-методической базы; апробация новых образовательных программ, технологий в объединениях нового типа; расширение сферы услуг; прочное вхождение в образовательное и культурное пространство города и области; создание материально-технической базы достаточного уровня.

**Третий этап** (2015 год) – обобщающий, отработка и интерпретация данных за четыре года. Сопоставление результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. Определение путей дальнейшего развития ДООЦ «Орлёнок».

#### **Структура Программы.**

1. Паспорт программы.
2. Введение в проблему.
  - 2.1. Информационная справка.
  - 2.2. Проблемно-ориентированный анализ ДООЦ «Орлёнок» 2010-2011 годы.
  - 2.3. Концепция развития ДООЦ «Орлёнок».
  - 2.4. Этапы реализации программы развития ДООЦ «Орлёнок».
  - 2.5. Критерии оценки эффективности развития.
3. Прогноз ожидаемых положительных результатов.
4. Прогноз возможных негативных последствий и механизмов их компенсации.
5. Заключение.

#### **Приоритетные направления Программы.**

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечивает:

*для детей* – отдых и оздоровление, приобретение практических навыков в творческой деятельности, развитие культуры, формирование необходимых личных качеств и социальных компетентностей;

для сотрудников – повышение профессионального уровня, квалификации.

Опираясь на опыт работы в области оздоровительно-образовательной деятельности, Программа включает следующие **направления**:

**1. Нормативно-правовое направление**, обеспечивающее реализацию прав и свобод ребенка в соответствии с нормативными документами.

**2. Научно-исследовательское и экспериментально-исследовательское направление**, предусматривающее осуществление деятельности на основе разработанных концепций, а также теоретические исследования, апробацию результатов и внедрение в оздоровительно-образовательный процесс ДООЦ «Орлёнок» инновационных психолого-педагогических технологий (методов, форм, средств и т.д.).

**3. Методическое направление**, заключающееся во внедрении в практику работы ДООЦ «Орлёнок» научных разработок в области оздоровительно-образовательной деятельности, в обобщении педагогических технологий, ориентированных на интеграцию ранее полученных знаний с новыми знаниями.

**4. Организационное направление**, предусматривающее организацию и проведение мероприятий программы.

**5. Работа с кадрами** предусматривает проведение консультаций, тренингов и занятий для педагогов ДООЦ «Орлёнок», а также обобщение и распространение передового педагогического опыта.

**6. Работа с семьей и общественными организациями** предусматривает мероприятия, направленные на установление партнерских отношений с общественными организациями по поддержке детей и молодежи, создание информационной базы о службах и общественных организациях социально-психологической поддержки и реабилитации молодежи, информирование родителей о деятельности учреждения, распространение психолого-педагогических рекомендаций для родителей на сайте ДООЦ «Орлёнок».

## 2. ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМУ

Концепция развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детский оздоровительно-образовательный центр «Орлёнок» г. Брянска (далее Центр, ДООЦ «Орлёнок») создана в связи с принятием новой редакции устава учреждения (Постановление Брянской городской администрации от 26.11.2010 № 3152-п "Об утверждении Порядка создания, реорганизации, изменения типа и ликвидации муниципальных учреждений, а также утверждения уставов муниципальных учреждений и внесения в них изменений") и выработки перспективных направлений развития учреждения.

Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» ст.12 гарантирует ребёнку право на отдых и оздоровление. Сложившаяся ситуация в системе отдыха и оздоровления Брянской области, новые потребности и возможности населения требуют изыскивать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям. Оздоровительно-образовательный центр является целостным социальным организмом, подчиненным целям гуманистического развития личности, с особым стилем творческих отношений, поведения, образа жизни, деятельности и общения, отвечающий социальному заказу общества. В оздоровительно-образовательном центре возникают уникальные творческие возможности для освоения жизни ребенком самым непосредственным, естественным образом. Сегодня уже становится недостаточным

требованием создания комфортных условий и хорошего питания детей. Основными составляющими жизнедеятельности ребенка в оздоровительно-образовательном центре, где гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала, становятся формирование нового жизненного опыта у ребенка, более углубленное осознание им единства своих прав, обязанностей и своей самостоятельности. Для ребят это важнейший период активного отдыха, оздоровления, творческого и интеллектуального развития, формирования социальных компетенций, лидерских качеств. Дети с нетерпением ждут лета – и важно не обмануть их надежды и ожидания.

Пребывание ребенка в ДООЦ «Орлёнок» имеет ряд важных преимуществ. Во-первых, оптимальный двигательный режим, закаливание, сбалансированное питание, организованный режим дня, соответствующие гигиенические нормативы, требование соблюдения гигиенических навыков, правильный образ жизни, сочетание отдыха и труда, спорта и творчества. Во-вторых, высокий уровень организации коллективной жизни детей, построенный на принципах игры, романтики, инициативы, самостоятельности, самодеятельности, творчества и ведущий к самореализации и саморазвитию ребенка. В-третьих, в оздоровительно-образовательном центре тесно взаимодействуют педагогические, медицинские, социальные и индивидуальные связи, способствующие всестороннему раскрытию и развитию личности ребенка. Обстановка совместного проживания детей в группе сверстников позволяет обучать их нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, располагает к проявлению инициативы, способствует приобщению к духовности, усвоению принципа безопасного и здорового образа жизни. Сегодня все большим спросом пользуются лагеря, которые предлагают интересную насыщенную программу дополнительного образования и развития ребенка. Популярностью у детей пользуются программы интеллектуально-творческой, лидерской, досугово-творческой, ценностно-ориентационной, спортивно-оздоровительной, экологической направленностей. Поэтому главная цель содержания летнего организованного отдыха детей и подростков состоит в том, чтобы создать такие условия и психологический климат, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе и реализовать себя среди сверстников.

Д.А.Медведев на заседании Президиума Госсовета 8 июня 2010 года сказал: «У нас в стране пока отсутствует чёткая программа действий по созданию современной системы отдыха и оздоровления детей. Всё, что мы имеем, – это всё-таки в значительной степени разрозненные усилия, а в любом случае крупных центров общероссийского значения, таких как «Орлёнок» или «Океан», в России единицы. Большая же часть региональных лагерей, за исключением ведомственных, сталкивается с серьёзными и, по сути, одинаковыми проблемами». Создание концепции развития ДООЦ «Орлёнок» – насущная потребность времени. Развитие – обязательный элемент деятельности образовательного учреждения, призванного, с одной стороны, реагировать на изменения социокультурной и экономической жизни общества, с другой, решать вопросы создания привлекательного имиджа учреждения, эффективно действующего на рынке образовательных услуг.

Дети созданы для Любви и Добра. Оторвавшись от обыденной домашней и школьной жизни, они обязательно должны попасть в царство Любви и Заботы, Игры и Дружбы. Именно такую обстановку готовы создать для своих мальчишек и девчонок администрация, педагоги и весь обслуживающий персонал детского оздоровительно-образовательного центра «Орлёнок». В копилке дел много интересных познавательно-игровых, творческих

программ. Главной целью всех смен является не только оздоровление детей и подростков, организация досуга отдыхающих, но и реализация образовательных программ через работу объединений по интересам, разработку и реализацию социальных проектов, создание условий для занятия любимым делом, то есть социализация юных граждан.

Управление развитием загородных лагерей без программы характерно для массовой практики, а программное – является результатом передового прогрессивного опыта, создания практики обновлённого воспитания. Перспективное видение новой модели детского оздоровительно-образовательного учреждения, его развитие зависит от новых форм, технологий, инновационной экспериментально-исследовательской работы коллектива. Оно является залогом решения всех задач, стоящих перед коллективами педагогическим и детским, перед родителями ребят, общественностью.

Основное назначение Программы развития ДООЦ «Орлёнок» – быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива на достижение целей её развития, что определяется решением следующих задач:

- созданием благоприятных условий для стабилизации и развития системы отдыха, досуга, оздоровления и занятости детей в каникулярный период;
- обеспечением условий для саморазвития личности ребенка, приобретения им нового социального опыта;
- организацией восстановления физического и психического потенциала детей, обеспечением их социально-психологической комфортностью;
- обновлением деятельности отдельных звеньев учреждения.

## 2.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ДООЦ «ОРЛЁНОК»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский оздоровительно-образовательный центр «Орлёнок» г. Брянска, расположен в живописном сосновом бору в 3км от г. Сельцо Брянской области. Первые здания и сооружения были построены в 1953 году. Общая площадь участка – 5,3 га. ДООЦ «Орлёнок» рассчитан на 225 человек. На территории Центра находится 18 одноэтажных строений: жилые домики, столовая, медпункт, клуб, душевые, складские помещения, библиотека, тренажёрный зал. Для физкультурно-оздоровительной и культурно-массовой работы имеются различные объекты: бассейн, футбольное поле, волейбольная площадка, беговая дорожка, игровые сооружения, летняя эстрада. Центр обеспечен ноутбуком, компьютером, принтером, факсом, видеокамерой, мультимедийным проектором, фотоаппаратом, аудио и видео оборудованием, видеотекой, музыкальной аппаратурой. Имеется автомобиль ВАЗ 21074. В настоящее время создан сайт ДООЦ «Орлёнок» <http://sch.b-edu.ru/wp-login.php> На данном сайте размещена подробная информация о работе учреждения.

### Количество детей, отдохнувших за последние два года в ДООЦ «Орлёнок»:

2010 год	2011 год
821 человек	877 человек

Количество детей, отдохнувших в ДООЦ «Орлёнок» стабильно увеличивается.

**Количество детей, отдохнувших по бесплатным и частично платным путёвкам:**

	<b>Бесплатные</b>	<b>Частично платные</b>
2010 год	658 человек (80%)	163 человека (20%)
2011 год	577 человек (66%)	300 человек (34%)

Хотя количество бесплатных путёвок снизилось за последние два года на 14%, родительская доля за последние три года не повышалась (10%) и составила 945 рублей за смену.

**Количество смен ДООЦ «Орлёнок» составляет:**

<b>2010 год</b>	<b>2011 год</b>
4	4

Количество смен в ДООЦ «Орлёнок» не уменьшается, в ближайшее время планируется полная загрузка учреждения.

**Наполняемость смен ДООЦ «Орлёнок» составляет:**

	<b>2010 год</b>	<b>2011 год</b>
1 смена	240 человек	220 человек
2 смена	141 человек	249 человек
3 смена	207 человек	216 человек
4 смена	233 человека	192 человека

Медицинское обслуживание осуществляет медицинские работники МУЗДГБ №1.

Оздоровительно-образовательный процесс в Центре осуществляет коллектив:

- на постоянной основе – 12 человек;
- по совместительству – 56 человек.

Штатная численность работников на 01.06.11г.– 68 человек.

	<b>Работники</b>	<b>Количество</b>	<b>Образовательный уровень</b>		
			<b>Высшее</b>	<b>Средне-специальное</b>	<b>Среднее</b>
1.	Педагогические работники	32 (64%)	24 (48%)	8 (16%)	0
2.	Медицинские работники	2 (4%)	1 (2%)	1 (2%)	0
3.	Работники пищеблока	16 (32%)	4 (8%)	6 (12%)	6 (12%)

Среди постоянного штата работников (12 человек) за свой добросовестный, результативный труд награждены:

- грамотой Департамента образования Брянской области – 1;
- значком «Почётный работник общего образования РФ» - 2.

ДООЦ «Орлёнок» тоже имеют заслуженные награды:

- грамота администрации Брянской области (2010г.);
- грамота координационного совета по организации оздоровления и отдыха детей и молодежи (2009, 2010, 2011гг.);
- грамота комитета по молодежной политике, физической культуре и спорту (2010, 2011гг.);
- благодарственное письмо администрации ГУСО «Социальный приют для детей и подростков Брянского района» (2010г.).

В ДООЦ «Орлёнок» отдыхают дети в возрасте от 6 до 18 лет. Направленность созданной нами программы – социализация детей и подростков посредством познавательно-игровой, творческой, гражданско-патриотической и спортивно-оздоровительной деятельности в период каникул. Социализация – это процесс формирования развития личности в обществе, это процесс становления личности, обучения, усвоения образцов поведения того общества, где проживает этот ребенок. Человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит. Общество стремится формировать человека в соответствии с имеющимися моральными, интеллектуальными, духовными, физическими идеалами. Какого человека хочет видеть общество, такого оно и формирует.

**Открытость и прозрачность деятельности ДООЦ «Орлёнок» реализуется через:**

- <http://sch.b-edu.ru/wp-login.php>
- родительские дни;
- анализ деятельности и отчет на педагогических советах.

ДООЦ «Орлёнок» является разнонаправленным образовательным учреждением дополнительного образования детей, реализующим образовательные программы, направленные на:

- развитие творческих способностей обучающихся, адаптации личности к жизни в обществе;
- формирование потребностей обучающихся к саморазвитию, приобщение их к научно-техническому, спортивно-техническому, декоративно-прикладному и художественному творчеству, исследовательской деятельности;
- гражданское и военно-патриотическое воспитание;
- формирование здорового образа жизни.

В летний период ДООЦ «Орлёнок» формирует отряды детей (по возрасту и (или) разновозрастные), в течение смены может создавать различные объединения по интересам (постоянный или переменный состав детей). Основной формой работы с детьми являются разнообразные мероприятия, запланированные на смену. Содержание оздоровительно-образовательной деятельности ДООЦ «Орлёнок» утверждается педагогическим советом учреждения перед открытием каждой смены.

В Учреждении ведется методическая работа, направленная на совершенствование оздоровительно-образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности, мастерства педагогических работников. С этой целью в Учреждении создан педагогический совет. Порядок его работы определяется Положением о педагогическом совете.

## 2.2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Анализируя итоги работы Центра за 2010-2011 годы, констатируем, что поставленные задачи на данный период педагогическим коллективом в основном успешно выполнены.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский оздоровительно-образовательный центр «Орлёнок» г. Брянска осуществляет следующие виды деятельности:

1. Деятельность, направленная на обеспечение благоприятных и безопасных условий пребывания детей:

- организация приёма и размещения детей;
- обеспечение детей жилыми помещениями, отвечающим государственным санитарно-эпидемическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности и профилактики травматизма;
- предоставление детям полноценного питания, контроль за его организацией и качеством;
- обеспечение детей необходимой мебелью, постельными и другими принадлежностями в соответствии с установленными нормами;
- предоставление детям возможности для соблюдения норм личной гигиены, включая пользование душем;
- уборка жилых помещений и территории, на которой расположен ДООЦ «Орлёнок»;
- обеспечение стирки, необходимой санитарной обработки постельного белья, своевременной его замены.

2. Деятельность, направленная на медицинское обеспечение:

- выявление детей, нуждающихся в неотложной медицинской помощи;
- оказание медицинской помощи;
- доставка детей в случае необходимости в стационарное медицинское учреждение;
- проведение динамического наблюдения за состоянием здоровья детей;
- организация и проведение консультаций и бесед по вопросам здорового образа жизни;
- санитарно-просветительская работа с детьми;
- проведение лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических, противозидемических мероприятий;
- индивидуальная работа с детьми, направленная на предупреждение вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение, токсикомания);
- проведение мероприятий по профилактике травматизма.

3. Реализация дополнительных образовательных услуг:

- организация работы детских объединений по интересам;
- проведение викторин, конкурсов, встреч с деятелями науки и искусства;
- организация различных форм общественно полезного и педагогически целесообразного труда детей, соответствующего их возрасту и состоянию здоровья;
- организация работы по патриотическому, нравственному и эстетическому воспитанию детей, их интеллектуальному развитию и развитию их творческих способностей.

4. Деятельность, направленная на реализацию психологических услуг:

- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

- проведение индивидуальной воспитательно-профилактической работы с «трудными» детьми.

5. Культурно-досуговая деятельность:

- демонстрация художественных и научно-популярных фильмов;
- организация просмотра спектаклей театров юного зрителя, театров для детей и других творческих коллективов;
- организация работы библиотеки, обеспечение детей книгами, журналами, газетами;
- предоставление в пользование детям настольных игр и игрушек, соответствующих их возрасту и полу;
- организация выступлений музыкальных и музыкально-танцевальных коллективов;
- организация работы дискотеки, проведение танцевальных вечеров, концертов художественной самодеятельности;
- организация и проведение празднования дней рождения детей;
- предоставление детям возможности участия в работе общественных объединений, созданных по их инициативе;
- организация посещения детей родителями, друзьями и родственниками.

6. Деятельность в сфере физической культуры и спорта, соответствующая возрасту и состоянию здоровья детей:

- проведение утренней гигиенической гимнастики;
- предоставление спортивных площадок и соответствующих помещений, спортивного инвентаря для проведения спортивных игр и занятий;
- организация занятий по плаванию, футболу, волейболу, настольному теннису, шахматам, шашкам и другим видам спорта;
- организация и проведение спортивных праздников, игр и других мероприятий;
- организация и проведение военно-спортивных игр и других мероприятий по военно-патриотическому воспитанию.

7. Деятельность, направленная на предоставление информационных услуг:

- предоставление своевременной и достоверной информации о наименовании Учреждения, его местонахождении и предоставляемых услугах;
- предоставление своевременной и достоверной информации о категориях обслуживаемых детей;
- разработка программ, пособий, методической, справочной литературы, аудио- и видеопродукции, компьютерных программ, баз данных, технических средств обучения по направлениям дополнительного образования.

8. Деятельность по обеспечению транспортными услугами:

- доставка детей в медицинские учреждения (в случае необходимости).

В ДООЦ «Орлёнок» за 2010 – 2011 годы были организованы специализированные (профильные) смены спортсменов, математиков, актива детских и молодёжных общественных объединений, по различным видам детского творчества и т.д. с круглосуточным пребыванием детей.

В Центре для детей организовано 5-разовое сбалансированное питание.

В начале и в конце смены дети проходят медосмотр, измеряется их рост, вес. При составлении плана работы учитываются физические возможности детей. Утро в «Орлёнке» начинается с зарядки. На каждый день запланированы спортивные игры, в планах отрядов обязательным является час спорта. Постоянно для детей работает тренажёрный зал.

Немаловажным фактором является и психическое здоровье детей. Воспитатели и

вожатые проводят минутки психологической разгрузки, игры и занятия на сплочение, психологические тесты и тренинги, изучают особенности личности, характера, темперамента детей. Слова «толерантность» и «толерантное поведение» стали нормой жизни каждого ребёнка. Принцип психологического комфорта в ДООЦ «Орлёнок» складывается из:

- стили взаимоотношений детей и взрослых в ДООЦ, детей друг с другом, атмосферы дружелюбия;
- возможности самореализации личности через организацию разнообразной творческой деятельности;
- возможности обучаться и развиваться соответственно своим психофизиологическим особенностям;
- атмосферы творчества и красоты, являющейся одним из условий сохранения здоровья и развития активной созидательной личности.

Одним из условий здоровья ребенка является успешность его деятельности. Это достигается через создание для каждой возможности развиваться, соответственно, своим индивидуальным особенностям через личностно-ориентированный подход. Отношение к здоровью – один из основных показателей нравственности и гражданской зрелости человека. В этом смысле особой ценностью обладает педагогическая система знаний о защите от неблагоприятных для жизни природных факторов, поддержка физического и психологического здоровья. Использование здоровьесберегающих технологий в практике образования и воспитания - один из путей сохранения и укрепления здоровья детей.

В конце каждой смены в разных формах выясняется эмоционально-оценочное отношение детей к проводимым мероприятиям в ДООЦ «Орлёнок», определяется степень удовлетворенности ребенка. Результаты положительные. Ещё одним существенным показателем является то, что с каждым годом возрастает количество детей, приехавших в «Орлёнок» не первый раз.

### **Структура самоуправления в лагере двухуровневая.**

<b>Второй уровень</b>	Детское самоуправление. Временные Советы дела.
<b>Первый уровень</b>	Детское самоуправление в отрядах. Отрядный сбор. Актив отряда. Рабочие органы самоуправления.

Мы считаем, что главная задача системы отдыха детей в период каникул – пробудить у детей и подростков интерес к окружающему миру, желание побольше узнать и проанализировать постигнутое, научить самостоятельно мыслить, принимать решения, быть добрыми, благодарными, отзывчивыми, зарядиться духовной и физической энергией.

Творческая деятельность наряду с потребностью к познанию служит основой развития личности и способствует развитию ее духовности. Не стоит забывать, что среди целого набора лекций, диспутов, бесед о здоровье наиболее важное место должны занимать ИГРЫ! В Конвенции о правах ребенка есть статья 31: «Государства-участники признают право ребенка на отдых, досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством». Слово «право» здесь понимается как совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил человека, как его узаконенную свободу на владение игрой – восьмым чудом света. Каждый ребёнок, конечно, не хочет быть хуже других. Что избавляет его от комплекса неполноценности? Всегда ли помогает в этом

отношении ребенку учение? Нет, не всегда. А вот игра – всегда! Замечательный врач Николай Амосов писал в «Литературной газете» (5 октября 1988 г.), что потребность в игре у детенышей и у взрослых – это имитация настоящих действий, вызывающих те же чувства. Пережить настоящие чувства, значит, почувствовать себя Человеком. В педагогике много назидания, риторики, у ребят выработался против них прочный иммунитет. Игра же несет пример для подражания: делай как я, делай вместе со мной, делай лучше, чем я. Добрые человеческие качества и гражданское сознание вырабатывают у детей такими средствами, которые вполне отвечают естественным законам их развития. Лагерь – сам по себе есть большая, интересная игра. Что касается двигательных игр, то без них лето – не лето, жизнь – не жизнь. Если собрать все игры, что входили в нашу жизнь, – это и будет чистое доброе время жизни. Время, когда мы лучше всего понимаем и принимаем друг друга, когда бываем разными и нужными друг другу, что-то самозабвенно делаем, отдаем.

Особое внимание администрацией ДООЦ «Орлёнок» уделяется вопросу обеспечения условий безопасности детей в каникулярное время:

В области антитеррористической деятельности:

- обязательное проведение инструктажей с сотрудниками ДООЦ «Орлёнок» и детьми, проведение тренировочных игр.

В области противопожарной безопасности:

- один раз за смену проводятся тренировки по эвакуации сотрудников и детей из зданий при имитации пожаров (ситуации меняются);

- ведется работа по созданию условий для эвакуации:

а) все выходы свободно открываются, находятся в рабочем состоянии;

б) здания обеспечены необходимыми средствами пожаротушения в полном объеме (огнетушители, пожарные щиты, ящики с песком, пожарные краны и т.д.);

в) во всех зданиях установлена пожарная сигнализация;

г) ежегодно производится замер сопротивления сети и электрооборудования.

Таким образом, для перевода детского оздоровительно-образовательного центра в режим развития определяются основные концептуальные положения, разрабатываются критерии оценки эффективности развития, модернизируется система управления ДООЦ «Орлёнок».

### **2.3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДООЦ «ОРЛЁНОК»**

#### ***1. Основопологающие идеи организации жизнедеятельности ДООЦ «Орлёнок».***

Дети в ДООЦ «Орлёнок» должны не просто отдыхать, а жить полной, эмоционально насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворять свои природные, социальные и духовные потребности и подготовить себя к взрослой самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашедшего свое место в жизни, приносящего своей деятельностью счастье себе и добро и пользу всему обществу. Исходя из этого, ***мы ставим перед собой следующие цели:***

- отработка модели нового перспективного учреждения к наиболее отвечающей меняющимся социальным и педагогическим условиям;

- создание условий для непрерывного образования и воспитания в соответствии с интересами личности.

**Задачи:**

- поиск новых форм наполнения содержания образовательных и воспитательных программ и подпрограмм;
- активизация деятельности всех служб в определении перспектив развития ДООЦ «Орлёнок»;
- совершенствование работы, направленной на демократизацию процесса воспитания и взаимодействие субъектов этого процесса «ребёнок – родитель – воспитатель»;
- совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у детей целостного отношения к своему здоровью;
- более глубокое овладение техникой составления программы деятельности ДООЦ «Орлёнок», более оптимальное использование возможностей.

В основу образовательного и воспитательного процессов педагогический коллектив закладывает следующие **принципы:**

- гуманизации, предполагающей индивидуализацию, дифференциацию воспитательного процесса;
- демократизации управления ДООЦ «Орлёнок» и взаимоотношений детского и педагогического коллективов;
- преемственности в воспитании детей, когда изучаемые понятия получают в дальнейшем своё развитие и обогащение.

Решение поставленных задач осуществляется в системе воспитательной работы. Одновременно корректируется деятельность системы управления.

**2. Структура управляющей системы.**

Проектирование оптимальной системы управления учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор определяет стратегию развития образовательного учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет ответственность за организацию жизнедеятельности ДООЦ «Орлёнок», создает благоприятные условия для его развития.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, общественные педагогические организации.

Педагогический совет – коллективный орган управления, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные административным советом, администрацией ДООЦ «Орлёнок», несет коллективную ответственность за принятые решения. Именно педагогический совет ДООЦ «Орлёнок» занимается реализацией программы развития учреждения.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен административным советом, малыми педагогическими советами.

В административный совет входят директор и его заместители. Он координирует деятельность администрации, подводя итоги и внося необходимые коррективы в процесс реализации программы развития школы.

Малый педагогический совет решает конкретные задачи. По форме это совещание воспитателей и вожатых, объединенных решением одной педагогической задачи, требующей коллективных действий. Руководство малыми педагогическими советами, координация их деятельности – одна из обязанностей заместителя директора.

Заместитель директора осуществляет управление развитием и функционированием ДООЦ «Орлёнок». Несет ответственность за организацию оздоровительно-образовательного процесса в ДООЦ «Орлёнок». Контролируют состояние воспитательной работы, отслеживают уровень воспитанности детей, контролирует работу с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень воспитателей и вожатых, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Творческая группа воспитателей и помощников воспитателей (вожатых) – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной воспитательной проблемы. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта. Подотчетна заместителю директора.

Пятый уровень организационной структуры – уровень детей. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ребёнка в субъект управления.

Органы самоуправления в каждом отряде организуют внеурочную работу внутри отряда. Направляет работу детей помощник воспитателя (вожатый) и воспитатель отряда.

### ***3. Перспектива кадрового обеспечения.***

Отношения работников Учреждения и администрации регулируются трудовым договором (контрактом), условия которого не могут противоречить трудовому законодательству Российской Федерации.

В ДООЦ «Орлёнок» на период летней оздоровительной кампании штат значительно увеличивается и включает воспитателей, помощников воспитателя (вожатых), педагогов дополнительного образования, инструкторов по физической культуре, звукооператора, библиотекаря. Большинство работников имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности. Все педагогические работники проходят обязательный медицинский осмотр (п.п.34-35 Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утв. Постановлением Правительства РФ от 7 марта 1995 г. № 233 с изменениями и дополнениями). Как правило, воспитатели и помощники воспитателя (вожатые) имеют высшее либо среднее профессиональное образование. Не менее 85% педагогических работников ДООЦ «Орлёнок», а также административно-управленческого персонала обучены работе с персональным компьютером на уровне пользователей.

Основные задачи кадрового обеспечения:

1. Проанализировать состояние аттестации педагогических кадров учреждения, реализующих оздоровительно-образовательную программу.

2. В 2012 разработать программу развития учреждения, включающую мероприятия по повышению квалификации руководящих и педагогических кадров ДООЦ «Орлёнок» в срок до 2015 года.

3. Сохранить и повысить укомплектованность педагогическими кадрами Центра к 2015 году.

4. В 2012 г. заместителю директора ДООЦ «Орлёнок» разработать план работы с педагогическими кадрами по актуальным вопросам развития оздоровительно-образовательного процесса на 2012 – 2015 гг.

#### **4. Перспективы и ожидаемые результаты ДООЦ «Орлёнок».**

Концепция развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Концепция может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Концепция развития ДООЦ «Орлёнок» определяет **стратегию** развития оздоровительно-образовательной системы учреждения на 2012 – 2015 гг.

##### **Концепция является:**

- социально-педагогической (направлена на обеспечение прав личности на отдых и оздоровление, социальную защищённость в современных условиях);
- межотраслевой (объединяет усилия различных ведомств, общественных и государственных организаций, объединений в деле оздоровления и отдыха);
- организационно-педагогической (создаёт условия для эффективной организации деятельности педагогического коллектива).

##### **Концепция позволит:**

- формировать оздоровительно-образовательную политику учреждения;
- определять основы нормативного и финансового обеспечения развития ДООЦ «Орлёнок»;
- принимать нормативные акты, распорядительные документы, направленные на создание условий для развития учреждения, координирующие усилия различных структур и ведомств по вопросам оздоровительно-образовательной деятельности учреждения;
- жителям Брянской области и г.Брянска, являющимся основными заказчиками и пользователями оздоровительно-образовательных услуг учреждения, участвовать в развитии учреждения и контролировать качество предоставления услуги.

Основными **критериями** эффективности развития ДООЦ «Орлёнок» будут выступать:

- согласованность основных направлений и целей развития Приоритетному национальному проекту «Образование», Федеральной программе развития образования и «Концепции модернизации дополнительного образования»;
- реализация ДООЦ «Орлёнок» дополнительных образовательных программ, пользующихся спросом на рынке образовательных услуг, отражающих региональный компонент и этнокультурные традиции;
- рост личных достижений участников оздоровительно-образовательного процесса;
- развитие ресурсного обеспечения оздоровительно-образовательного процесса;
- качество предоставляемых оздоровительно-образовательных услуг.

В процессе гуманизации и демократизации образования возникли новые **проблемы**, разрешение которых позволит совершенствовать дальнейшее развитие ДООЦ «Орлёнок».

**Первая проблема** заключается в необходимости решить вопрос по совершенствованию механизма подготовки к проведению оздоровительной кампании. Возникают противоречия

ведомств, осуществляющих функции контроля по подготовке детских оздоровительных лагерей к открытию, а также недостаточное информационное сопровождение.

**Решение:** проблема может быть решена путём совершенствования законодательной базы, а также своевременного информирования потенциальных получателей услуг о возможностях отдыха, его видах, сроках, разнообразии программ, об условиях, которые предоставляет ДООЦ «Орлёнок».

**Вторая проблема** связана со сложностью подбора педагогического, медицинского и обслуживающего персонала, соответствующего программному обеспечению деятельности. Одной из главных проблем ДООЦ «Орлёнок» является то, что, в некоторых случаях, с детьми работают недостаточно подготовленные профессионально и немотивированные на высокий педагогический результат, зачастую, случайные люди. Это сказывается на программном содержании организации смен. Мало интересных мероприятий внутри отряда, направленных на сплочение временного детского коллектива, на выявление потенциала каждого ребенка. Лето 2011 года показало проблему неукомплектованности ДООЦ «Орлёнок» педагогическим персоналом. В первую смену – в связи с занятостью педагогов всех учебных заведений в экзаменационном процессе, в последующие смены особенно остро ощущался недостаток вожатского состава.

**Решение:** постоянная работа в течение года по подбору педагогических кадров, взаимодействие с педагогическими отрядами, материальная заинтересованность в результатах своего труда.

**Третья проблема** касается ресурсного обеспечения оздоровительно-образовательного процесса. Наиболее болезненными выглядят проблемы финансирования. Значительная часть средств, выделяемых на нужды отдыха и оздоровления детей, не удовлетворяет потребность в ремонте зданий и сооружений, обновлении оборудования, создании материальной базы для современных технологий, стимулировании эффективной педагогической деятельности. Это касается также и финансирования мероприятий, имеющих первоочередное значение для развития ДООЦ «Орлёнок».

**Решение:** поиск внебюджетных средств финансирования деятельности учреждения. Участие ДООЦ «Орлёнок» в мероприятиях Приоритетного национального проекта «Образование».

Сложившаяся система работы ДООЦ «Орлёнок» позволяет, исходя из решения триады задач – вариативности, обеспечения дифференциации и гуманизации образовательного и воспитательного процесса при создании системы психолого-педагогического мониторинга, - перейти к реструктуризации оздоровительно-образовательного процесса и реорганизации системы управления.

**Образовательные программы:** ежегодное проведение на базе ДООЦ «Орлёнок» профильных творческих, туристско-краеведческих, экологических смен, смен учёбы детского актива и др.

**Предметно-пространственная среда:** материально-техническое оснащение зданий и помещений, их эстетическое оформление. Оборудование методического кабинета. Проведение комплекса мероприятий по развитию имиджа учреждения (рекламная деятельность, оформление буклетов, статьи в СМИ и др.).

В основе инновационной работы в данном направлении лежит возрастной подход к организации образовательной деятельности. В рамках реализации данной концепции развития ДООЦ «Орлёнок» была выработана определенная система работы с различными возрастными категориями детей.

**Работа с детьми младшего школьного возраста** строится на основе формирования у детей общей культуры, развития творческого потенциала на первоначальной стадии развития личности.

Основная задача: как можно раньше раскрыть потенциальные возможности ребёнка для его дальнейшего продуктивного развития. Создать необходимые условия для умственного, психического, физического развития ребёнка, помочь ему в будущем сделать свою жизнь полноценной и содержательной.

Технология работы: дидактические развивающие игры, развивающая деятельность.

Содержание образования: комплекс занятий с детьми различной направленности, многообразие форм, отражающих различные виды творческой деятельности.

**Работа с детьми среднего школьного возраста**, которые имеют первоначальный опыт общения в коллективе.

Основная задача: формирование нового уровня мышления, широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов, развитие интереса к себе как личности, развитие чувства взрослости и собственного достоинства, форм и навыков личностного общения, моральных чувств.

Технология работы: игровые, репродуктивные и творческие формы работы.

Содержание образования: широкое комплексное дополнительное образование по определению сферы деятельности.

**Работа с детьми старшего школьного возраста.**

Основная задача: формирование чувства личностной тождественности, развитие готовности к жизненному самоопределению.

Технология работы: проблемная, учебно-игровая.

Содержание образования: творческие лаборатории в микрогруппах на основе узкой специализации.

**Работа с особо одарёнными детьми.**

Основная задача: глубокое освоение программ и практических навыков по профилю деятельности, осуществление научно-исследовательской деятельности.

Технология работы: научно-исследовательская деятельность.

Содержание образования: сочетание индивидуальных занятий с самостоятельной практической деятельностью.

Формы реализации: индивидуальные занятия, работа в малых группах.

Работа в ДООЦ «Орлёнок» строится на основе реализации образовательных программ дополнительного образования детей и оказания дополнительных образовательных услуг по основным направленностям: научно-техническое, художественное, военно-патриотическое, спортивно-техническое, социально-педагогическое, естественнонаучное и др.

Численный состав объединения, продолжительность занятий определяются уставом учреждения и нормами СанПиН. Расписание занятий объединений, их длительность определяется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, с учетом возрастных особенностей детей, нормами СанПиН.

**Ориентируясь на деятельность учреждения, необходимо произвести инновационные преобразования до 2015 года:**

- организационно-методическое обеспечение оздоровительно-образовательного процесса;
- социальное и психолого-педагогическое обеспечение;
- организационно-технологическое обеспечение;

- финансово-экономическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Основные направления	Организационно-педагогические задачи	Результат деятельности
1. Организационно-методическое обеспечение.	Систематизация организационно-методической работы.	1. Создание научных основ программирования и апробация новых оздоровительно-образовательных программ. 2. Разработка, совершенствование оздоровительно-образовательных программ. 3. Организационное сопровождение работы педагогических работников.
2. Социальное и психолого-педагогическое обеспечение.	Выявление потребностей современного социума в совершенствовании отдыха и оздоровлении детей. Повышение профессионализма педагогов.	1. Организация системы занятий с работниками, направленных на совершенствование педагогического мастерства. 2. Обобщение и распространение опыта и новых технологий творческих педагогов. 3. Информационно-рекламная деятельность (связь с радио, телевидением, печатью). 4. Работа с детьми по направленностям ДООЦ «Орлёнок».
3. Организационно-технологическое обеспечение.	Создание условий оптимального функционирования отрядов, объединений по интересам	1. Совершенствование личностно-ориентированной деятельности объединений с учётом интересов, возраста, способностей. 2. Сотрудничество с родителями (законными представителями), представителями социума и общественными организациями. 3. Поддержка социально незащищённых детей. 4. Создание оздоровительно-образовательных программ нового поколения. 5. Апробация путей и форм стимулирования творчества педагогов. 6. Осуществление оптимальной кадровой политики, в том числе и пересмотр штатного расписания. 7. Обновление структуры ДООЦ «Орлёнок». 8. Создание системы диагностик внутри ДООЦ «Орлёнок». 9. Коррекция и апробация обновлений системы управления и контроля.
4. Финансово-экономическое обеспечение.	Реализация эффективного финансово-экономического механизма в условиях	1. Целевые консультации специалистов по вхождению в рынок в современных условиях.

	современного социума.	
5. Материально-техническое обеспечение.	Создание условий для качественной реализации широкого спектра оздоровительно-образовательных услуг.	1. Своевременный ремонт зданий и сооружений ДООЦ «Орлёнок». 2. Приобретение мебели для спальных помещений, клуба. 3. Приобретение спортивного инвентаря.

***Реализация концепции развития позволит решить следующие задачи:***

1. Создать систему, объединяющую дополнительное образование, воспитание, развитие и социальное становление личности в условиях социума.
2. Удовлетворить образовательные потребности основных участников образовательно-воспитательного процесса, стимулировать работу с одаренными детьми в рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование».
3. Сформировать и развить коллектив единомышленников, через профессионально-личностное развитие участников образовательного процесса.
4. Улучшить качество предоставляемых услуг на основе новых технологий, направленных на сотворчество, саморазвитие и самореализацию детей и педагогов ДООЦ «Орлёнок».
5. Модернизировать систему управления ДООЦ «Орлёнок».
6. Повысить профессиональный уровень педагогических кадров.
7. Усилить значимость образовательно-воспитательной и досуговой деятельности как эффективного средства профилактики беспризорности и правонарушения детей и юношества.
8. Совершенствовать кадровый, программно-методический, материально-технический и финансовый ресурсы ДООЦ «Орлёнок».

Концепция развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения концепции неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим план, включённый в данную концепцию, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.

***Этапы освоения и внедрения новой концепции развития ДООЦ «Орлёнок».***

***I этап - подготовительный (2012 год)***

*Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно-ориентированной модели образования и воспитания.*

*Изучение опыта педагогов-новаторов, обобщение опыта творческих педагогов ДООЦ «Орлёнок». Определение стратегии и тактики деятельности.*

***II этап - практический (2013 – 2014 годы)***

*Апробация и использование в оздоровительно-образовательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания учащихся, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.*

*Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем отрядов. Моделирование системы ученического самоуправления.*

**III этап - обобщающий (2015 год)**

*Обработка и интерпретация данных за четыре года. Сопоставление результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. Определение путей дальнейшего развития ДООЦ «Орлёнок».*

**2.4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДООЦ «ОРЛЁНОК»**

***Первый этап.***

Необходимость данного этапа безусловна, а его реализация возможна. В ДООЦ «Орлёнок» будет сформирована определённая стартовая позиция, некоторое кадровое обновление, структуризация деятельности учреждения, определение более чётких сфер контроля. Реализация концепции развития направлена, в первую очередь, на разработку новых образовательных программ, учебно-методических комплектов, рассчитанных на долгосрочную работу внутри единого оздоровительно-образовательного пространства и создание для этого необходимых условий, как материально-технических, так и условий сотрудничества с другими учреждениями в целях реализации основных задач.

***План действий по реализации первого этапа***

Задачи	Ожидаемый результат деятельности	Ответственный
1. Формирование учебно-методической базы.	Проектирование оздоровительно-образовательных программ нового типа внутри ДООЦ «Орлёнок».	Администрация
	Разработка и принятие новых программ.	Администрация
2. Решение кадровых вопросов.	Организация мероприятий, направленных на совершенствование педагогического мастерства работников ДООЦ «Орлёнок».	Администрация
	Подбор кадров, желающих и способных участвовать в работе по новым комплексным программам.	Администрация
	Эффективное формирование штатного расписания для открытия новых направлений.	Администрация

3. Организационно-массовая деятельность.	Совершенствование форм массовой и досугово-познавательной деятельности детей.	Заместитель директора
	Создание различных форм оздоровления и активизация мероприятий по профилактике вредных привычек.	Заместитель директора
	Расширение поля взаимодействия с общественными организациями и социумом.	Администрация

**Второй этап.**

Второй этап реализации концепции развития ДООЦ «Орлёнок» - органическое продолжение первого, так как его целью является непосредственное воплощение на практике тех идей, для которых готовилась теоретическая и организационная основа на первом этапе.

Второй этап должен в прямом смысле обеспечить переход из режима функционирования в режим развития, режим отработки вновь выстроенных механизмов. Однако нужно помнить, что данный период в свою очередь также является ступенью на пути к дальнейшему совершенствованию деятельности ДООЦ «Орлёнок», следовательно, в него будет входить обширный блок диагностической, аналитической деятельности, необходимой для проектирования дальнейшего развития.

**План действий по реализации второго этапа.**

Задачи	Ожидаемый результат деятельности	Ответственный
1. Формирование научно-методической базы.	Проведение исследований результативности реализации Концепции развития.	Администрация
	Выявление передового педагогического опыта и его распространение.	Администрация
2. Обновление структуры Центра, кадровые изменения.	Введение новых ставок педагогов дополнительного образования по направленностям деятельности Центра.	Администрация
3. Совершенствование образовательной деятельности.	Апробация программ в детских объединениях нового типа.	Администрация
4. Введение новых форм организации деятельности детей.	Программы воспитательной направленности.	Администрация
5. Развитие партнерства в рамках единого образовательного пространства города и области.	Координация плана ДООЦ «Орлёнок». Организация и активное участие в практических конференциях, круглых столах, семинарах различного уровня.	Администрация
6. Создание материально-технической базы необходимого уровня	Оборудование помещений и зданий. Приобретение: ТСО, спортивного инвентаря, наглядных пособий, методической литературы, канцтоваров.	Администрация

**Контроль исполнения концепции развития ДООЦ «Орлёнок».**

Контроль осуществляется как внешний, так и внутренний. Работа ДООЦ «Орлёнок» инспектируется учредителями по плану. Внутренний контроль осуществляет администрация ДООЦ «Орлёнок» в соответствии со схемой контроля:

- текущий контроль,
- тематический контроль,
- промежуточный контроль,
- итоговый контроль.

**Схема внутреннего контроля.**

Виды контроля и субъекты	Методы контроля	Формы контроля	Формы подведения итогов	Сроки
1. Текущий. Осуществляется руководителем.	Диагностика.	Посещение и анализ мероприятий, занятий, документации.	Записи в журналах учета работы педагога, собеседование.	По утверждённому в начале смены графику.
2. Промежуточный. Осуществляется заместителем директора.	Диагностика. Обобщение. Сравнение. Моделирование. Прогнозирование.	Подготовка отчётной документации, социологические исследования, тестирования.	Справка, предварительный отчёт, сравнительные диаграммы, таблицы. Обсуждение на педагогическом совете, административном совещании.	Поэтапно по плану не более 2 раз за смену.
3. Тематический. Осуществляется заместителем директора.	Диагностика. Обобщение. Сравнение. Моделирование. Прогнозирование.	Выборочное посещение и анализ занятий, тестирование, анкетирование, сбор и анализ социологических данных.	Справка, методическая продукция, обсуждение на административном совещании.	Согласно плану 2 раза за смену.
4. Итоговый. В соответствии со структурно-функциональной моделью управления деятельностью ДООЦ «Орлёнок».	Диагностика. Обобщение. Сравнение. Прогнозирование.	Анализ документации.	Итоговый отчёт и анализ. Обсуждение на педагогическом совете.	По завершении этапов программы.

*Система программных мероприятий 2012 – 2015 гг.*

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Исполнитель</i>
<b>1. Научно-исследовательское направление и экспериментальная работа.</b>			
1.	Сотрудничество с Центрами внешкольной работы г. Брянска по организации детских объединений в ДООЦ «Орлёнок».	2012-2015гг.	Заместитель директора
2.	Разработка программ «Маленькие граждане большой страны» на 2012 год, «Орлятские каникулы - 2013» (рабочее название), «Дружные каникулы - 2014» (рабочее название), «Весёлые каникулы – 2015» (рабочее название).	2012-2015гг	Заместитель директора
<b>2. Методическая работа.</b>			
1.	Составление методических разработок для педагогов: - сборник методических рекомендаций по организации летнего отдыха; - психологическое сопровождение летнего отдыха детей.	2012-2015гг.	Заместитель директора
2.	Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих сотрудников.	2012-2015гг.	Заместитель директора
<b>3. Работа с кадрами.</b>			
1.	Сотрудничество с БГУ им. ак. И. Г. Петровского, МПСИ, образовательными учреждениями г. Брянска по кадровому обеспечению ДООЦ «Орлёнок».	2012-2015гг.	Администрация
2.	Организация и проведение семинаров для педагогических работников. Тематика семинаров: - особенности содержания форм и методов работы в летний оздоровительный период; - выявление, изучение, обобщение и распространение опыта работы с детьми «группы риска»; - разработка и реализация социальных проектов; - сохранение и укрепление здоровья участников образовательно-воспитательного процесса; - благоприятный социально-психологический климат в сообществе педагогов и детей.	2012-2015гг.	Заместитель директора
<b>4. Аналитическая работа</b>			
1.	Составление информационных и аналитических материалов по вопросам: - организации оздоровления и занятости детей в каникулярное время, - по отдельным направлениям деятельности ДООЦ «Орлёнок».	2012-2015гг	Заместитель директора
2.	Создание медиатеки современных учебно-методических материалов.	2012-2015гг	Заместитель директора
3.	Ведение базы информационно-аналитических данных	2012-2015гг	Заместитель

	об экспериментальной работе в учреждениях дополнительного образования детей края.		директора
<b>5. Работа с семьей.</b>			
1.	Оказание психологической помощи родителям на страницах сайта ДООЦ «Орлёнок»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультативная работа по вопросам педагогики и психологии;</li> <li>- разработка ежемесячных рекомендаций «Психологическая газета «Счастливый родитель»</li> <li>- психологическое сопровождение деятельности участников педагогического процесса с целью улучшения социально-психологического климата коллектива.</li> </ul>	2012-2015гг	Заместитель директора
<b>6. Расширение образовательных услуг.</b>			
1.	Организация и проведение профильных смен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-технической направленности;</li> <li>- спортивно-технической направленности;</li> <li>- военно-патриотической направленности;</li> <li>- социально-педагогической направленности;</li> <li>- другие.</li> </ul>	2012-2015гг	Заместитель директора
2.	Создание объединений по интересам детей (секции, кружки и др.)	2012-2015гг.	Заместитель директора
<b>7. Перспективы развития ДООЦ «Орлёнок».</b>			
1.	Информационно-рекламная деятельность ДООЦ «Орлёнок» по направлениям работы.	2012-2015гг.	Администрация
2.	Организация стажировок для молодежи (практика для студентов педагогических вузов на базе ДООЦ «Орлёнок»).	2012-2015гг.	Администрация
3.	Повышение эффективности социально-психологической деятельности в сфере взаимодействия участников оздоровительно-образовательного процесса.	2012-2015гг	Администрация
4.	Повышение качества дополнительного образования детей по различным направленностям.	2012-2015гг.	Администрация
5.	Выявление и распространение передового педагогического опыта в области оздоровительной деятельности.	2012-2015гг.	Администрация

## 2.5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Перед нами стояла задача конструирования такой системы критериев развития, которая учитывала бы направления развития ДООЦ «Орлёнок», была оптимальной, обладала возможностью для использования педагогами.

Все названные основания, а так же опора на исследования в области структурного анализа центра как воспитательно-образовательной системы, позволили сформировать следующие группы критериев.

***Критерии успешности самоопределения:***

- наличие стремления к общению и к поддержанию активных межличностных взаимоотношений, умение строить коммуникации с другими людьми, взаимодействовать с партнером для получения общего продуктивного результата;
- стремление принимать активное участие в предлагаемой деятельности;
- умение анализировать проблемные ситуации и ставить проблемы, нести ответственность за свои решения;
- наличие устойчивого интереса детей к творческой деятельности и коллективу (сохранность контингента, наличие положительных мотивов);
- умение строить индивидуальную и коллективную деятельность в полном цикле: постановка целей, анализ ситуации, планирование и проектирование, практическая реализация, получение готового результата, анализ результатов, рефлексия и самооценка;
- рост личностных достижений детей.

***Критерии творческих достижений детей:***

- уровень творческой активности (выявление позиций, отношений и желаний ребенка в различных видах деятельности);
- мотивация участия в творческих конкурсах, выступлениях, защите собственных проектов;
- результативность.

***Критерии уровня развития коллектива:***

- социально-психологический климат в коллективе;
- состояние взаимодействия его членов (наличие или отсутствие изолированных детей, отношения в коллективе);
- уровень самоуправления в коллективе.

Исходя из определенных критериев, мы будем говорить о прогрессивном развитии ДООЦ «Орлёнок» в том случае, если:

- не снижаются (или растут) личные результаты детей (по самым различным показателям);
- имеется рост удовлетворенности всех субъектов ДООЦ «Орлёнок» (детей, педагогов, администрации, обслуживающего персонала, партнеров учреждения, родителей);
- гарантирован рост научно-методического обеспечения оздоровительно-образовательного процесса (включая и образовательный потенциал педагогов);
- имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на самых различных уровнях);
- не ухудшается материально-техническое и экономическое оснащение процесса.

### **3. ПРОГНОЗ ОЖИДАЕМЫХ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

1. Реализация новых подходов к формированию развивающей среды, наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей.
2. Внедрение эффективных воспитательно-образовательных технологий.
3. Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам, обеспечение квалифицированного педагогического консультирования родителей.
4. Создание здоровых и безопасных условий труда.
5. Оснащение материально-технической базы ДООЦ «Орлёнок».

#### **4. ПРОГНОЗ ВОЗМОЖНЫХ НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ И МЕХАНИЗМ ИХ КОМПЕНСАЦИИ**

1. Совершенствовать систему управления на основе использования информационно-коммуникативных технологий.
2. Обеспечить выход в СМИ, размещение информации на сайте ДООЦ «Орлёнок» с целью распространения опыта.

#### **5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Данная программа предназначена для дальнейшего совершенствования и развития оздоровительно-образовательного процесса ДООЦ «Орлёнок». Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива учреждения.

Программа является среднесрочной, рассчитанной на 4 года. С ключевыми идеями программы ознакомлены педагоги, дети, спрогнозирован предварительный результат работы по данной программе. Следующий этап станет этапом коррекции программы. На этом этапе будут уточняться критерии оценки результата, определяться перспективы дальнейшего развития.

Программа развития отражает новый этап в развитии ДООЦ «Орлёнок». Альтернативой традиционному лагерю становится оздоровительно-образовательное учреждение нового типа – вариативное, открытое, устраняющее «одинаковость» воспитания и образования и в то же время обеспечивающее освоение детьми общекультурного воспитательного ядра, организующее воспитание и обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития. Оно ориентируется, с одной стороны, на имеющиеся возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские, которые способны бережно хранить нравственные ценности, выращивать в своих воспитанниках духовные потребности. Вместе с тем, общество нуждается в учреждениях, которые могут подготовить российского делового человека – умельца, отличающегося творчеством и предприимчивостью, который обладает крепкой духовной силой, ответственностью. Традиционно эти потребности общества удовлетворяли средние общеобразовательные учреждения со всеми своими подструктурами, учреждения дополнительного образования. Детский оздоровительно-образовательный центр «Орлёнок» не должен быть в стороне от общих целей воспитания и образования, должен создавать каждому ребёнку условия для свободного развития.